

Компонент ОПОП 39.03.03 Организация работы с молодежью, направленность (профиль) Технологии реализации молодежной политики

Б1.В. ДВ.03.01
шифр дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Дисциплины
(модуля) **Профилактика социально опасных заболеваний в
молодежной среде**

Разработчик (и):
Розбицкая М.Д.,
канд. социол. наук,
доцент кафедры ФиСН,

Утверждено на заседании кафедры
философии и социальных наук
протокол № 10 от 12 марта 2024 г.
Заведующий кафедрой
философии и социальных наук



Жигунова Г.В.

1. Критерии и средства оценивания компетенций и индикаторов их достижения, формируемых дисциплиной (модулем)

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикаторов достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)			Оценочные средства текущего контроля	Оценочные средства промежуточной аттестации
		<i>Знать</i>	<i>Уметь</i>	<i>Владеть</i>		
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	<p>2.1. Формулирует в рамках поставленной цели совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение.</p> <p>2.2. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач.</p> <p>2.3. Проектирует решение конкретной задачи, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.</p> <p>2.4. Публично представляет результаты решения конкретной задачи.</p>	<ul style="list-style-type: none"> •сущность понятия «социально опасные заболевания»; •виды и уровни профилактики как основополагающего принципа охраны здоровья населения. 	<ul style="list-style-type: none"> •оперировать основными терминами и понятиями в области профилактики социально опасных заболеваний. 	<ul style="list-style-type: none"> •навыками самостоятельного осмысления и анализа проблем профилактики социально опасных заболеваний, причин и факторов их вызывающих 	<ul style="list-style-type: none"> -работа на практических занятиях; -подготовка доклада по теме; - подготовка презентации по теме; - тест; - подготовка дополнительных презентаций 	результаты текущего контроля
ПК-3 Способен к организации различных форм мероприятий в сфере молодежной политики	<p>3.1. Разрабатывает планы и программы по организации мероприятий в сфере молодежной политики.</p> <p>3.2. Разрабатывает порядок оказания социальных услуг и услуг по организации мероприятий в сфере молодежной политики.</p> <p>3.3. Применяет современные форматы и методы работы с молодежью при проведении мероприятий в сфере молодежной политики.</p>	<ul style="list-style-type: none"> •различные средства, формы и методы профилактики социально опасных заболеваний в молодежной среде. 	<ul style="list-style-type: none"> •использовать социально-технологические методы при осуществлении профессиональной деятельности в сфере профилактики социально опасных заболеваний в молодежной среде. 	<ul style="list-style-type: none"> •навыками построения алгоритма профессиональной деятельности, направленной на профилактику социально опасных заболеваний в молодежной среде. 	<ul style="list-style-type: none"> работа на практических занятиях; -подготовка доклада по теме; - подготовка презентации по теме; - тест; - подготовка дополнительных презентаций 	результаты текущего контроля;

2. Оценка уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)

Показатели оценивания компетенций (индикаторов их достижения)	Шкала и критерии оценки уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)			
	Ниже порогового («неудовлетворительно»)	Пороговый («удовлетворительно»)	Продвинутый («хорошо»)	Высокий («отлично»)
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущены не грубые ошибки.	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки. Допущены некоторые погрешности.	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки.
Наличие умений	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения. Выполнены типовые задания с не грубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объёме (отсутствуют пояснения, неполные выводы)	Продемонстрированы все основные умения. Выполнены все основные задания с некоторыми погрешностями. Выполнены все задания в полном объёме, но некоторые с недочётами.	Продемонстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Задания выполнены в полном объёме без недочётов.
Наличие навыков (владение опытом)	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для выполнения стандартных заданий с некоторыми недочётами.	Продемонстрированы базовые навыки при выполнении стандартных заданий с некоторыми недочётами.	Продемонстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач.
Характеристика сформированности компетенции	Компетенции фактически не сформированы. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. ИЛИ Зачетное количество баллов не набрано согласно установленному диапазону	Сформированность компетенций соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону	Сформированность компетенций в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков достаточно для решения стандартных профессиональных задач. ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону	Сформированность компетенций полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в полной мере достаточно для решения сложных, в том числе нестандартных, профессиональных задач. ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону

3. Критерии и шкала оценивания заданий текущего контроля

3.1 Критерии и шкала оценивания тестирования

Перечень тестовых вопросов и заданий, описание процедуры тестирования представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

В ФОС включен типовой вариант тестового задания:

Типовое тестовое задание

1. Современное определение здоровья:
 - а) отсутствие болезни, болезненных состояний, либо болезненных изменений
 - б) здоровье является состоянием полного физического, душевного и социального благополучия, а не только отсутствием физических дефектов и болезней
 - в) способность организма приспосабливаться к постоянно меняющимся условиям существования в окружающей среде, поддерживать постоянство внутренней среды организма, обеспечивая нормальную и разностороннюю жизнедеятельность
 - г) нормальная функция организма на всех уровнях его организации, нормальное течение физических и биохимических процессов, способствующих индивидуальному выживанию и воспроизводству

2. Выделите критерии оценки здоровья:
 - а) психический и физический
 - б) интеллектуальный и морально-этический
 - в) социальный и личностный
 - г) личностный и психический

3. К факторам, влияющим на здоровье человека относятся
 - а) генетические факторы
 - б) состояние окружающей среды и образ жизни человека
 - в) медицинское обеспечение
 - г) все перечисленное

4. Социальное здоровье -это
 - а) совокупность потенциальных и реальных возможностей человека в осуществлении своих действий без ухудшения физического и духовного состояния, без потерь в адаптации к жизненной среде
 - б) влияние общественного устройства на причины возникновения болезней, характер их течения и исходы
 - в) социальная значимость тех или иных заболеваний в силу их распространенности, вызванных ими экономических потерь, тяжести, т.е. угрозы для существования популяции или страха перед ними
 - г) оценка биологического состояния определенной части или всей человеческой популяции на основе интегрированных статистических показателей, составляющих «социальную статистику»

5. К социальным факторам, влияющим на здоровье человека, не относятся:
 - а) социально-экономические факторы
 - б) социально-медицинские факторы
 - в) политические факторы
 - г) социокультурные факторы

6. Качество жизни - это
- индивидуальные поведенческие особенности
 - возможность удовлетворения биологических и социальных потребностей
 - уверенность человека в том, что его потребности удовлетворяются и существуют возможности для самореализации
 - достаточный уровень материального обеспечения
7. К факторам образа жизни, сохраняющим здоровье, относится
- рациональная организация жизнедеятельности
 - адекватная двигательная активность
 - отсутствие вредных привычек
 - все перечисленное
8. К основным задачам валеологии относят
- сохранение и укрепление здоровья и резервов здоровья человека через приобщение его здоровому образу жизни
 - формирование установки на здоровый образ жизни
 - исследование и количественная оценка состояния здоровья и резервов здоровья человека
 - все перечисленное
9. Одна из форм деструктивного поведения, стремление уйти от реальности путем изменения своего психического состояния приемом некоторых веществ или постоянной фиксацией внимания на определенных предметах или активностях (видах деятельности), сопровождающееся развитием интенсивных эмоций называется:
- аддиктивное поведение
 - диссоциальное поведение
 - аутистическое поведение
 - нарциссическое поведение.
10. Система действий, направленная на изменение уже сложившихся дезадаптивных форм поведения и позитивное развитие личностных стратегий в работе с химически зависимыми составляет содержание:
- первичной профилактики
 - вторичной профилактики
 - третичной профилактики
 - применяется при всех видах профилактики

Ключ: 1-б, 2-в, 3-г, 4-а, 5-в, 6-б, 7-г, 8-г, 9-а, 10-б.

Оценка/баллы	Критерии оценки
<i>Отлично</i>	90-100 % правильных ответов
<i>Хорошо</i>	70-89 % правильных ответов
<i>Удовлетворительно</i>	50-69 % правильных ответов
<i>Неудовлетворительно</i>	49% и меньше правильных ответов

3.2. Критерии и шкала оценивания доклада /информационного сообщения

Тематика докладов, информационных сообщений по дисциплине (модулю), требования к структуре, содержанию и оформлению изложены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля), представлены в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

В ФОС включены примерные темы докладов/информационных сообщений:

Примерные темы докладов и презентаций

1. Здоровый образ жизни как биологическая и социальная проблема.
2. Информационное обеспечение в профилактике и лечении социально опасных заболеваний.
3. Направления совершенствования системы здравоохранения в сфере профилактики и лечения социально опасных заболеваний.
4. Особенности профилактики ВИЧ-инфекции в Мурманской области (на примере деятельности Мурманского областного центра по профилактике и борьбе со СПИД и инфекционными заболеваниями).
5. Повышение у молодежи мотивации к здоровому образу жизни как необходимое условие профилактики и лечения социально опасных заболеваний.
6. Профилактика болезней, передающихся половым путем, в контексте работы с молодежью.
7. Профилактика инфекционных социально значимых заболеваний в молодежной среде.
8. Пути повышения роли семьи в формировании здоровья ребенка и всех ее членов.
9. Роль профилактики в реализации государственной политики РФ в сфере охраны здоровья граждан.
10. Роль специалиста по работе с молодежью в профилактике неинфекционных социально значимых заболеваний.
11. Роль организации работы с молодежью в профилактике ВИЧ/СПИД.
12. Роль организации работы с молодежью в профилактике инфекционных социально значимых заболеваний.
13. Роль учреждений молодежной политики в профилактике социально значимых заболеваний.
14. Социально-опасные заболевания в России и Мурманской области: состояние проблемы
15. Технологии профилактики алкозависимости в молодежной среде.
16. Технологии профилактики наркозависимости у молодежи.
17. Технологии профилактики табакокурения у подростков.
18. Улучшение экологической и санитарно-эпидемиологической обстановки как одно из направлений государственной политики в сфере профилактики и лечения социально опасных заболеваний в РФ.
19. Факторы, определяющие здоровье населения.
20. Формирование мотивации к здоровому образу жизни.

Оценка/баллы	Критерии оценки
<i>Отлично</i>	Ориентированность в материале, полные и аргументированные ответы на дополнительные вопросы. Материал изложен логически последовательно, присутствуют самостоятельные выводы, используется материал из дополнительных источников, интернет ресурсов. Сообщение носит исследовательский характер. Используется наглядный материал (презентация).
<i>Хорошо</i>	Ориентированность в материале, но присутствуют некоторые затруднения в ответах на дополнительные вопросы. Отсутствует исследовательский компонент в сообщении. Отсутствует наглядный материал (презентация).

<i>Удовлетворительно</i>	Трудности в подборе материала, его структурировании. Использована, в основном, учебная литература, не использованы дополнительные источники информации. Трудности в ответе на дополнительные вопросы по теме сообщения, формулировке выводов. Материал изложен не последовательно, не установлены логические связи.
<i>Неудовлетворительно</i>	Доклад, информационное сообщение подготовлено по одному источнику информации либо не соответствует теме. ИЛИ Доклад, информационное сообщение не подготовлено.

3.3. Критерии и шкала оценивания мультимедийной презентации

Требования к структуре, содержанию и оформлению представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

Оценка/баллы	Критерии оценки
<i>Отлично</i>	Презентация соответствует теме самостоятельной работы. Оформлен титульный слайд с заголовком. Сформулированная тема ясно изложена и структурирована, использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме, выдержан стиль, цветовая гамма, использована анимация, звук. Логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению. Работа оформлена и предоставлена в установленный срок.
<i>Хорошо</i>	Презентация соответствует теме самостоятельной работы. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Не выдержан объем презентации, имеются упущения в оформлении. На дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. Работа оформлена и предоставлена в установленный срок.
<i>Удовлетворительно</i>	Презентация соответствует теме самостоятельной работы. Сформулированная тема изложена и структурирована не в полном объеме. Не использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме. Присутствуют существенные отступления от требований к составлению презентации. Допущены фактические ошибки в содержании или при ответе на дополнительные вопросы.
<i>Неудовлетворительно</i>	Работа не выполнена или не соответствует теме самостоятельной работы.

3.4. Критерии и шкала оценивания посещаемости занятий

Посещение занятий обучающимися определяется в процентном соотношении

Баллы	Критерии оценки
10	посещаемость 75 - 100 %
5	посещаемость 50 - 74 %
0	посещаемость менее 50 %

4. Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) при проведении промежуточной аттестации

Формы промежуточной аттестации

Критерии и шкала оценивания результатов освоения дисциплины (модуля) с зачетом

Если обучающийся набрал зачетное количество баллов согласно установленному диапазону по дисциплине (модулю), то он считается аттестованным.

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Понятие «социально опасные заболевания».
2. Классификация социально значимых заболеваний.
3. Социально опасные заболевания в России: состояние проблемы.
4. Социальные последствия социально опасных заболеваний и для общества и личности.
5. Понятие, уровни и виды социально-медицинской профилактики.
6. Организационные основы профилактики социально опасных заболеваний.
7. Нормативно-правовые основы профилактики и лечения социально опасных заболеваний в Российской Федерации и Мурманской области.
8. Основные направления государственной политики в сфере профилактики и лечения социально опасных заболеваний.
9. Инфекции передающиеся половым путем. Профилактика ИППП среди молодежи.
10. Гепатит В и С, туберкулез и их профилактика среди молодежи.
11. ВИЧ/СПИД как медико-социальная проблема.
12. Группы риска. Пути передачи инфекции. Стадии развития ВИЧ-инфекции.
13. Роль организации работы с молодежью в профилактике социально значимых инфекционных заболеваний.
14. Основные направления профилактики неинфекционных социально значимых заболеваний.
15. Роль организации работы с молодежью в профилактике социально значимых неинфекционных заболеваний.
16. Сущность понятия «здоровый образ жизни». Составляющие здорового образа жизни.
17. Профилактика наркомании, алкоголизма и табакокурения среди молодежи.
18. Роль специалистов по работе с молодежью в формировании здорового образа жизни подрастающего поколения.

Оценка	Баллы	Критерии оценивания
<i>Зачтено</i>	60 - 100	Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону
<i>Незачтено</i>	менее 60	Зачетное количество согласно установленному диапазону баллов не набрано

5. Задания диагностической работы для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю) в рамках внутренней и внешней независимой оценки качества образования

ФОС содержит задания для оценивания знаний, умений и навыков, демонстрирующих уровень сформированности компетенций и индикаторов их достижения в процессе освоения дисциплины (модуля).

Комплект заданий разработан таким образом, чтобы осуществить процедуру оценки каждой компетенции, формируемых дисциплиной (модулем), у обучающегося в письменной форме.

Содержание комплекта заданий включает: *тестовые задания*,

Комплект заданий диагностической работы

Код и наименование компетенции 1	
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	
1	<ol style="list-style-type: none">1. Современное определение здоровья:<ol style="list-style-type: none">а) отсутствие болезни, болезненных состояний, либо болезненных измененийб) здоровье является состоянием полного физического, душевного и социального благополучия, а не только отсутствием физических дефектов и болезнейв) способность организма приспосабливаться к постоянно меняющимся условиям существования в окружающей среде, поддерживать постоянство внутренней среды организма, обеспечивая нормальную и разностороннюю жизнедеятельностьг) нормальная функция организма на всех уровнях его организации, нормальное течение физических и биохимических процессов, способствующих индивидуальному выживанию и воспроизводству2. Выделите критерии оценки здоровья:<ol style="list-style-type: none">а) психический и физическийб) интеллектуальный и морально-этическийв) социальный и личностныйг) личностный и психический3. К факторам, влияющим на здоровье человека относятся<ol style="list-style-type: none">а) генетические факторыб) состояние окружающей среды и образ жизни человекав) медицинское обеспечениег) все перечисленное4. Социальное здоровье -это<ol style="list-style-type: none">а) совокупность потенциальных и реальных возможностей человека в осуществлении своих действий без ухудшения физического и духовного состояния, без потерь в адаптации к жизненной средеб) влияние общественного устройства на причины возникновения болезней, характер их течения и исходыв) социальная значимость тех или иных заболеваний в силу их распространенности, вызванных ими экономических потерь, тяжести, т.е. угрозы для существования популяции или страха перед ними

- г) оценка биологического состояния определенной части или всей человеческой популяции на основе интегрированных статистических показателей, составляющих «социальную статистику»
5. К факторам, влияющим на психосоциальное благополучие человека не относятся:
- а) социально-экономические факторы
 - б) социально-медицинские факторы
 - в) политические факторы
 - г) социокультурные факторы
6. Качество жизни - это
- а) индивидуальные поведенческие особенности
 - б) возможность удовлетворения биологических и социальных потребностей
 - в) уверенность человека в том, что его потребности удовлетворяются и существуют возможности для самореализации
 - г) достаточный уровень материального обеспечения
7. К факторам образа жизни, влияющим на психосоциальное благополучие человека, относится
- а) рациональная организация жизнедеятельности
 - б) адекватная двигательная активность
 - в) отсутствие вредных привычек
 - г) все перечисленное
8. К основным задачам валеологии относят
- а) сохранение и укрепление здоровья и резервов здоровья человека через приобщение его здоровому образу жизни
 - б) формирование установки на здоровый образ жизни
 - в) исследование и количественная оценка состояния здоровья и резервов здоровья человека
 - г) все перечисленное
9. Одна из форм деструктивного поведения, стремление уйти от реальности путем изменения своего психического состояния приемом некоторых веществ или постоянной фиксацией внимания на определенных предметах или активностях (видах деятельности), сопровождающееся развитием интенсивных эмоций называется:
- а) аддиктивное поведение
 - б) диссоциальное поведение
 - в) аутистическое поведение
 - г) нарциссическое поведение.
10. Система действий, направленная на изменение уже сложившихся дезадаптивных форм поведения и позитивное развитие личностных стратегий в работе с химически зависимыми составляет содержание:
- а) первичной профилактики
 - б) вторичной профилактики
 - в) третичной профилактики
 - г) применяется при всех видах профилактики